

ДЕТСКА ГРАДИНА “ВАЛЕНТИНА”
гр. Пловдив, бул. “Ал. Стамболийски” 66, тел.: 032/ 69 41 75

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ДГ “ВАЛЕНТИНА”

2024г.-2029г.

ПРИЕТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ
С ПРОТОКОЛ №09/09 .09.2024 Г.

ДИРЕКТОР:
/Е. Церовска/

Настоящата стратегията определя актуалните цели и задачи за петгодишен период за развитие на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. В проекта се съдържат идеи и принципи на предучилищното образование, ДООИ за ПУВ,МОН, РУО- Пловдив и спецификата на детската градина.

Стратегията определя бъдещите действия, трудности и принципи на ръководството, изучава миналия положителен опит, начертава бъдещи дейности по посока на очаквани резултати, търси ресурси и възможности.

МИСИЯ

Цялостната дейност на детската градина е организирана по посока усвояване на българските морални ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение на детето в гражданското общество и обединена Европа. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 3- до 7-годишна възраст.

ВИЗИЯ

Детската градина работи с мотивиран педагогически екип, способен да осъществява образованието, възпитанието и социализацията на децата на високо конкурентно равнище за успешна реализация в училище, екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагачи творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на Р България и света.

ПРИОРИТЕТИ

1. Развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри.
2. Обогащаване на личностно – ориентирания процес на педагогическо взаимодействие чрез използване на нови методи и ИКТ.
3. Задължителната подготовка на децата преди постъпването им в първи клас. Качество на подготовката на детето към новата социална позиция “ученик” и безпроблемна адаптация в училище.
4. Толерантност към различните и специални грижи за деца, които нямат равен старт.
5. Възпитаване в дух на семейни традиции с цел популяризиране на българското културно-историческо наследство в Европа.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ “ВАЛЕНТИНА”

ДГ “Валентина” е общинска детска градина, която се финансира от общинския бюджет на град Пловдив и ползва имот, който е публична общинска собственост. Намира се в гр. Пловдив, район “Южен”, на бул.”Александър Стамболийски”66.В непосредствена близост до ДГ се намира Детска ясла № 35, СУ “Стоян Михайловски” и ДГ “Светлина” и ДГ”Здравец”.

В района на детското заведение няма предприятия – замърсители. Екологичната обстановка е нормална за отглеждане и възпитание на децата.

Детското заведение официално е открито на 26.03.1976г. Участвало е в национални прояви и е печелило грамоти. ДГ е била районна школа по физическо възпитание, както и базова градина към ПУ “П. Хилендарски”

Капацитетът на ДГ “Валентина” е 122 деца, а броят на приетите, които се отглеждат, възпитават и обучават е 175 деца, разпределени в 6 групи.

- една първа възрастова група
- две втори възрастови групи
- две трети възрастови групи
- една четвърта възрастова група

В детската градина интегрирано се обучава 6 деца със специални образователни потребности, за които има осигурени ресурсни учители.

Процесът на урбанизация доведе до значително увеличаване на населението на Пловдив. Особено активни са младите, които се преселват от малките градове и села в по-големите градове като Пловдив.

Тенденциите за следващите години, на база раждаемост, са оптимистични. В последните години броят на новородените деца в район “Южен” значително се увеличава. В настоящият момент в близост до нея са построени нови жилищни комплекси, а и се строят нови жилищни кооперации. Това ще засили още повече притокът на нови деца, което дава възможност да предположим, че в идващите години, броят на групите ще се запази и капацитетът на детската градина ще е в норма. Сградата е типова, двуетажна с площ 1183 кв. м. Материалната база е добра. Обособени са 6 занимални, със съответно отделни спални към тях и сервизни помещения / умивалня, тоалетна, офис със стерилизатор и посуда /. Санитарните възли в ДГ са ремонтирани.

Всички групи са обзаведени с детски гардеробчета, легла, масички, столчета, преносими компютри, има монтирани климатици. Във всички групи е осъвременено осветлението, съобразно изискванията. Дидактичната база също е добра. Подменени са всички дидактични шкафове. Всяка група разполага с магнитно табло, а някои и с мултимедийни проектори.

Обзавеждането е съобразено с възрастовите особености на децата и хигиенните изисквания. Към всяка от шестте спални има по едно малко помещение, което се използва от учителите и обслужващия персонал на съответната група.

ДГ “Валентина” разполага със самостоятелен физкултурен салон и басейн, снабдени с необходимите уреди и пособия. Има медицински кабинет с изолатор, директорски кабинет, кабинет на ЗАС, кабинет на Домакин, стая за учителите.

Също така има Гардероб, в който се съхраняват всички сценични костюми за децата, като всяка година същият се обновява.

Пералното помещение не се използва, тъй като градината се обслужва от фирма по договор за пране.

Кухненският блок е снабден с всички необходими уреди и пособия за нормална работа. Складовите помещения към кухненския блок за съхранение на хранителните продукти отговарят на изискванията. Продуктите се съхраняват правилно.

Детското заведение има разработена система НАССР.

Отоплението на ДГ “Валентина” е с локално парно на газ. Котелното помещение разполага с 1 нов водогреев газов котел и 1 водоводен бойлер. Осигурява се топла вода целогодишно, както в офисите, така и в умивалниците на всяка група. Отделно офисите са снабдени и с ел. бойлери. Монтирани са соларни палели, които при благоприятни атмосферни условия се ползват ефективно.

Детското заведение разполага с двор, с незаета площ 3305 кв.м. Оформени са зелени площи и цветни алеи. Обособени са 6 площадки за детски игри и спорт, снабдени с пясъчници, пързалки, катерушки и сенници. Уредите са здрави и отговарят на нормативните изисквания. Оградите на терасите и двора са здрави. Терасите на втория етаж не са снабдени със сенници. Покривът на градината е с хидроизолация.

Подменена е дървената дограма с ПВЦ такава.

Детското заведение се охранява със СОТ.

Детската градина търси редица пътища, начини и подходи за обогатяване на материално техническата база.

В ДГ "Валентина" се провеждат допълнителни дейности, извън ДООИ – обучение по Английски език, Модерен балет, Футбол, Народни танци, Плуване.

SWOT-анализ- фактори на вътрешната среда

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>
• Високо квалифициран педагогически персонал. • Осигурена е допълнителна подкрепа за децата със СОП-ресурсен учител, логопед, психолог. • Добра материална база. • Стратегическо разположение – в близост до основно училище и детска ясла. • Достатъчен брой деца за съответния капацитет. • Добра комуникация с родителите. • Организираните допълнителни дейности извън ДООИ • Богат празничен календар. • „Плуване за всяко дете“ • Осигурено медицинско обслужване на децата	• Липса на достъпна среда за хора с увреждания. • Допълнителната подкрепа в ДГ се осигурява от РЦППО-Пловдив • Нужда от дооформяне и залесяване на дворното пространство.

Кадрови ресурс

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>
• Мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие от персонала. • Образование на педагогическите специалисти: -11 със степен магистър -2 със степен бакалавър. • Педагогически специалисти с ПКС	• Усъвършенстване работата с изоставащи ,талантливи деца и децата със СОП. • Утвърждаване на професионалните умения чрез участие в учителски форуми, конференции, електронно обучение и изготвяне на публикации и учителско портфолио. • Поради големия брой деца, затруднения в работата на

● I ПКС пед. специалисти- 0 ● II ПКС пед. специалисти-4 ● III ПКС пед. специалисти-2 ● IV ПКС пед. специалисти-2 ● V ПКС пед. специалисти-3 ● Силна мотивация и желание от страна на директора и екипа да се модернизира учебния процес. ● 5 от помощник възпитателите са с придобита квалификация „пом. възпитател“. ● Осигурена е здравна профилактика за всички	учителите по отношение интегрирането на деца със специални образовател потребности, хиперактивни, деца с дефицит на вниманието и хронични заболявания. В щата на ДГ няма специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа- логопед, психолог,ресурсен учител.
---	--

ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ

1.Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

-Участие във външно-квалификационни форми, специализации, учебни пътувания из страната и чужбина, дистанционно обучение, лекции и доклади;

-Методически консултации с експерти за актуализация на научната компетентност;

4.Преодоляване на изолацията на учителите единствено в рамките на детската градина.

5.Подобряване работната ситуация чрез:

-Подобряване организацията на работа и работната атмосфера;

-Развиване на способността за съвместна работа и екипност (коопериране)

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

● Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет ● Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на ДГ. ● Прозрачност в управлението на ДГ ● Детската градина има активен сайт	
---	--

• Поддържа се необходимия информационен ресурс • Документацията на ДГ се води съобразно изискванията. • Ефективно включване на ПС и ОС в управлението на ДГ •	
--	--

1.ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В детската градина възпитателно -образователната работа се осъществява по програмата на МОН като използват учебните помагала на издателство „Булвест . Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДООИ -по образователни направления и ядра. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

Силни страни	Слаби страни
-Възможност учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала. -Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности. -Осигурява емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата. -Възможност учителите да изберат форми, методи и средства. -Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата. -Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. -Допълнителни занимания по БДП -Осигурени допълнителни дейности по интереси -английски език -танци -футбол -ментална аритметика. - Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.	-Висока посещаемост, която затруднява индивидуалната работа -Липса на адекватна корекционна дейност при работа с деца с прояви на агресивна нагласа. - Използване на познавателните книжки основно по време на планираните педагогически ситуации. -Липсва национален одобрен инструментариум за диагностика

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ:

-Използване възможностите на индивидуалната и груповата организация на работа.

-Повишаване на квалификацията -обучение чрез разнообразни квалификационни форми –практически семинари, курсове, тренинги, специализации и други.
 -Приобщаване на родителската общност и мотивирането им за съпричастност към възпитателно- образователния процес в ДГ.

II.УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детско заведение със обособени за децата и персонала занимални, спални и сервизни помещения, умивалници, кухненски и административен блок, физкултурен салон, плувен басейн, здравен кабинет, изолаторни, кабинет на директора, кабинети на учителя, ЗАС и домакин, дворни площадки със спортни съоръжения и уреди.

Достатъчни технически средства , подпомагащи педагогическия процес –компютри за всички групи, принтери, мултимедиен проектор, копирни машини, DVD, касетофони, музикална уредба, синтезатор.

Достатъчен библиотечен фонд

–периодичен печат , специализирана педагогическа и психологическа литература, утвърдени учебни помагала и др.

Добре оборудван двор за дейности на открито.

Силни страни	Слаби страни
-Обновен саниран сграден фонд. -Съвременна материална база. -Обособени помещения- занималня със спалня- за всяка група. -Детската градина разполага с необходимите учебно –технически средства за провеждане на ефективен възпитателно- образователен процес. -Детската градина разполага физкултурен салон и функциониращ плувен басейн. -ДГ "Валентина" има обширен, озеленен двор, спортни площадки с необходимите съоръжения и уреди за всяка група и спортно игрище. -Градината разполага с изградена соларна система за отопление на водата. - Собствен кухненски блок - Медицински кабинет, отговарящ на изискванията. - Учителска стая. - Котелно помещение с нови котли работещи на газ. - Периметрова охрана на двора и частично видео наблюдение. -Антипаник врати на в	-Липса на кабинет по музика . -Липсва кабинет за работа с деца със СОП.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ:

- Участие в общински и национални програми за подобряване на материалната база и облагородяване на дворните пространства
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обновяване на МТБ.

III.ФИНАНСИРАНЕ

ДГ “Валентина” е на делегиран бюджет. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми -диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.

Силни страни	Затрудняващи моменти
-Делегиран бюджет, управляван от директора по приоритетите на детското заведение. -Привличане на дарения от родители. -Функционираща и действаща Система по финансово управление и контрол, относно вътрешни правила за разглеждане на офертите по ремонти, услуги, доставки, работни заплати и др. -Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.	

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство.

PEST- анализ- Фактори на външната среда

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
-ДГ се намира в район“Южен“ с разрастващо се строителство -В близост до ДГ се намира ДГ“Здравец“и ДГ“Светлина“ -Добро местоположение- удобна инфраструктура. -Маркировка и пътни знаци.	-Препълване на групите поради многото желаещи.

ПОТРЕБИТЕЛИ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ

- На лице е голям интерес към ДГ от живущите в район „Южен“ - Обратна връзка с родителите-удовлетворени от грижите и развитието на децата. - Обратна връзка с училищата в които продължават да се обучават децата.	- Броя на местата за прием не удовлетворява потребностите и търсенето – много неприети деца. - Чести прояви на претенции от родителите. - Нарастване на броя на децата с неадаптивно и социално неприемливо поведение в обществото.
--	---

ПОЛИТИЧЕСКИ, ИКОНОМИЧЕСКИ И СОЦИАЛНИ ФАКТОРИ

- С въвеждането на ЗПУО и новата нормативна уредба, образованието е приоритет на държавната политика. - Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователната институция.	- Често променящи се закони и наредби свързани с образованието - Голям обем нови нормативни документи - Недостиг на места в ДГ - Нарастващ негативизъм към учителската професия - Влияние на обществената среда върху възпитанието на децата. - Голям обем от документооборот и нарастваща административна тежест.
---	---

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети и издръжка от общинския бюджет - Политика на държавата за увеличаването на учителските заплати - Правила за ФУК в ДГ - Наличие на проекти и програми за образованието – възможност за алтернативно финансиране - Наличие на ВПРЗ - Комисия по даренията	- Липса и недостатъчни средства за основни ремонти и подобрения в ДГ - Нисък единен разходен стандарт - Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
--	--

ТРУДОВИ РЕСУРСИ

• Наличие на свободни педагогически кадри в града	- Младите специалисти не желаят да започват работа в образователната система.
---	---

• Пловдив е утвърдено академично средище за подготовка и повишаване на квалификацията на кадри за ПУО-ПУ“Паисий Хилендарски“ • Национална програма за повишаване на квалификацията на пед. специалисти.	- Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст.
--	--

ПАРТНЬОРИ

-Отлична комуникация с РУО- Пловдив - Отлична комуникация с община Пловдив - Отлична комуникация с ОС -Стабилно партньорство със СО в ДГ -Обратна връзка с училището, в което продължават по- голямата част от децата.	- В ДГ няма регистрирано настоятелство -Ограничени контакти с други организации извън ДГ, с които да се осъществят съвременни проекти и изяви. -
--	--

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

Глобална цел:

„Постигане на европейско качество на предучилищното образование чрез прилагане на иновативни методи и подходи в образователния процес и педагогическо взаимодействие за пълноценно личностно развитие и благополучие на всяко дете“

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ“ВАЛЕНТИНА“ ЦЕЛИ В СЛЕДНИТЕ ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ СЪГЛАСНО НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО

1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Мерките за повишаване качеството на образованието са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. С тях се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието. Качеството на образованието в ДГ „Валентина" се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията, като се основава на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Принципи и изисквания при осъществяване на мерките

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление Принципът се прилага чрез изработване на собствената политика, визия, мисия и цели за промяна и модернизация на институцията.
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението.
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица - Реализира се чрез определяне съответствието между очакванията на участниците и постигнатите резултати, информирание и взаимно обогатяване, степен на взаимодействие в образователния процес.
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики - Реализира се чрез оценка и ново планиране при баланс между стари и нови образователни технологии, приемственост между институциите, споделяне на постижения и обмен на доказали своята ефективност практики.
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията
7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда.
8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование Прилагането на този принцип се свързва с актуално планиране, целесъобразност на образователните технологии, съобразно възрастовите особености на децата, с цел постигане на компетентностите в ДОС.
9. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на детската градина - Отчита се ролята на директора за правилно разпределяне на задълженията и организация на труда според квалификацията на персонала, длъжност, принадлежност към екип, Педагогически съвет и Обществен съвет, методически объединения, комисии 12 и др. органи за вземане на решения, общуване, координиране и партньорство между участниците и др. Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище. Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий. Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Предприети мерки за осигуряване на качеството на образованието:

Мярка 1. Поддържане на безопасна, функционална и достъпна среда за възпитание, обучение и социализация. учителите.

Мярка 2. Развитие на системата за мотивация и продължаваща квалификация

Мярка 3. Осигуряване на личностна подкрепа и равен достъп до предучилищно образование.

Мярка 4. Подобряване на системата за взаимодействие с родителите.

Мярка 5. Провеждане на самооценяването в края на учебната година.

Мярка 6. Подобряване на взаимодействието с местната общност, социални партньори, институции, фирми и други заинтересовани страни. Приоритетна област 2:

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2:

ПАТРИОТИЧНО ОБЩОЧОВЕШКИ ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА

- Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност.
- Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност.
- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3:

ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

- Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа и участие в спортни дейности.
- Откриване талантите на децата и насочване към активна двигателна дейност. Провеждане на традиционни спортни празници, участия в общински и регионални спортни дейности.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4:

- ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ
Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.
Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

- Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5:

МЕХАНИЗЪМ ПО СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

- Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в системата на предучилищното образование. Взаимодействие с родителите.

- Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6:

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ –

- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие според потребностите на детето.
- Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване на децата за пълноценна личностна реализация.
- Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността ѝ.
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

-Пълноценна интеграция на децата от уязвими групи. Осигуряване на допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма начин за достойно преживяване за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.

- Осигуряване условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно във всички занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.: • *Културно-образователна среда*

Средата е източник за психично развитие на децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните и може да изпълни своите функции, ако е личностно достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и развитие.

• *Педагогическите специалности*

В разнообразната палитра от фактори съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

Сътрудничество със семейството и общността

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7:

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА

Приобщаването слага особен акцент на тези групи деца, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Системното ното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето;
- активно участие в образователния процес вариативност при организацията на обучението и възпитанието; партньорски отношения с родителите;
- динамично развитие на образователния модел в ДГ

- човек е ценен независимо от неговите способности или неговите постижения;
- прогрес в ученето се постига с надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може,
- сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренция.

Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Ефективен контрол на отсъствията на децата. Осигуряване на подкрепа за деца в риск. Подкрепа на личностното развитие на децата- предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

- Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.
- Осигуряване на обща подкрепа за децата.
- За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
- Подкрепата на учителя се изразява в диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребности на децата и насочване на обучението в най-голямо съответствие с тях.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП и за децата с обучителни затруднения.
- Подкрепа за деца с изяви дарби
- Създаване на партньорство с външни организации - Дирекция „Социално подпомагане“, община, настоятелство и др.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8:

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО –

Превенция на пасието и преодоляване на проблемното поведение. Превенцията на насилието и тормоза се основава на споделени ценности, философия, норми, правила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедагогическия персонал, родителите и децата в изграждането на сигурна среда. Основни цели за превенция и интервенция на насилието са:

- Създаване позитивна култура и климат в детската градина; Повишаване осведомеността на всички участници в процеса на предучилищното и училищното образование, че насилието е неприемливо поведение;
- Разработване система за превенция, която създава условия за превантивна работа с групата и включва децата в образователни дейности, игри, работилници, които да ги възпитават в уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.;
- Създаване система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;

- Развиване устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за детската градина служби, организации или институции, изграждане на ефективна система за дежурства и др. -Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза.

За сигурна образователна среда и нулева толерантност към насилие и тормоз са необходими:

- създаване механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция;
- системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;
- подобряване на физическата среда (с фокус върху занималните, общите помещения, както и санитарните помещения), която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата като общност;
- последователни стъпки за разбиране на последиците от насилието и тормоза и мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.

- Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието. Превенцията на насилие и тормоз включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, например създаване на правила на отношения в групата. Интервенциите включват отговора на институцията при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на насилие, тормоз и криза и се реализират като отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията, като се прилага принципа на най-добрия интерес на детето.

-Партньорство с родителите

Включването на родителите като партньори е важна част от реализирането на цялостната политика за превенция на насилието и важно условие за нейната ефективност. Партньорството с родителите за съдействие по превенция на насилието и тормоза може да се осъществява чрез:

- Провеждане на тематична родителска среща, в която учителите да запознаят родителите с цялостната политика, да им се представят основните моменти по превенцията и да се дискутира тяхната готовност да участват
- . Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси, така че да направят видима връзката между образованието и приложението му в живота.
- Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между детската градина и други организации и институции. Партньорството с родителите в случаи на интервенция: във всички случаи е необходимо родителите на

участващите в ситуацията на насилие или тормоз деца да бъдат уведомен за случилото се, както и за предприетите от институцията действия за разрешаване на ситуацията. Насоки към учителя за разговор с родителите:

- Добре е разговорът да бъде започнат със силните страни на децата и след това да се представи ситуацията. Това ще помогне за свалянето на напрежението още в началото. • Добре е останалите родители от групата/класа също да бъдат информирани за ситуацията и предприетите действия с цел изясняване на неизвестните и сваляне на напрежението.
- Разговорът трябва да бъде проведен на подходящо място, в партньорски взаимоотношения, като се остави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки;

Конструктивно е учителят да дава конкретни препоръки на родителите какво биха могли да направят и да обсъжда дали това е според възможностите им. По преценка учителят може да насочи родителите за консултация със специалист.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9:

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Всяко дете има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. ДГ осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване на децата за пълноценна личностна реализация

- Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността ѝ.
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
- Планиране и реализиране на информационни кампании за намаляване на риска от отпадане и преждевременно напускане на детската градина и за повишаване на информираността относно значението на образованието.
- Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване на дати от екологичния календар (Световен ден на водата, Ден на Земята и др.)
- Реализиране на политики за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности (СОП), вкл. осигуряване на достъпна архитектурна среда.
- Обмен на добри практики с други детски градини.
- Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии в образователния процес.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителитепартньори на детската градина; работа с родители на застрашени от отпадане деца.
- Инициране на съвместна информационна кампания с родители за намаляване риска от преждевременно напускане.

- Инициране на дейността „Училище за родители“.
- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с деца по превенция на отпадането.

Основни мерки:

1. Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване на дати от екологичния календар.
2. Създаване на условия за развитие на система от дейности в областта на здравето, физическото възпитание и спорта организиране на спортни празници, включване в кампании за здравословното хранене и други мероприятия /с включване на родителите
3. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата - участие в различни културни мероприятия, организирани на местно, общинско, национално ниво.
4. Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата, действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
5. Пълноценно използване на възможностите за организиране на съвместни дейности. Провеждане на дейности извън ДОС по желание на родителите, избрани на ПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия е разработена и приета от екипа на ДГ „Валентина“ като ключов документ, очертаващ възможностите и перспективите за развитие и усъвършенстване на организацията, управлението и дейностите на ДГ.

Стратегията на ДГ Валентина е приета на заседание на ПС с Протокол №9/09.09.2024г.